

**Приложение 2 к РПД Б1.О.07 Модуль 7. Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) – Логопедия**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора – 2021**

**Приложение 2 к РПД Б1.О.07.01. Основы логопедии**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) – Логопедия**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Основы логопедии
5.	Форма обучения	Заочная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	1	2	3	4	5	6
1.	Логопедия как наука	ОПК-8	принципы, задачи, методы логопедии, ее связь с другими науками, - современное	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с речевыми нарушениями	профессиональной терминологией	Работа на практических занятиях; Таблица «Задачи логопедии»
2.	Теоретические и методологические основы логопедии	ОПК-8	- подходы к классификации речевых нарушений, типологию, механизм, структуру речевых нарушений, специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; принципы и направления коррекционного логопедического воздействия	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с речевыми нарушениями	профессиональной терминологией	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Классификации речевых нарушений»

3.	Нормативно -правовое регулирование деятельности логопеда	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	содержание и структуру нормативно-правовых документов. регулирующих деятельность логопеда структуру и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), способности оценивания планируемых образовательных результатов обучающихся	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с речевыми нарушениями, анализировать нормативно-правовых документов. регулирующих деятельность логопеда, разрабатывать элементы рабочих программ логопеда, осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	навыками анализа нормативно-правовых документов. регулирующих деятельность логопеда с точки зрения приоритетов, организации и содержания логопедической работы, профессиональной терминологией, навыками разработки планируемых результатов логопедической работы и способов их оценивания, приемами внесения изменений в АОП	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Основные положения ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»
4.	Направления деятельности логопеда	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	- требования к организации индивидуальной и групповой форм логопедической работы	- отбирать формы логопедической работы	- определять формы, методы, приемы и средства организации логопедической работы	Образовательный проект на тему: «повышение коррекционной направленности образовательной среды для обучающихся с речевыми нарушениями»

## **Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«незачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» - 61 балл и более

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на зачете (1 вопрос) выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	<b>Окончательная оценка</b>

4.2 За подготовку презентации выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Показана актуальность проблемы	1
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны содержательные выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,25
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,25
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,25
Выделены ключевые слова и идеи в тексте	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,25
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>5</b>

4.3 За разработку проектов выставляются баллы:

Критерии оценки проектов	Максимальное количество баллов
актуальность, социальная и педагогическая значимость	1
соответствие педагогическим целям и задачам	1
структурная проработанность	1
разнообразие методических приемов	1
полнота вовлечения субъектов образовательных отношений	1
использование инновационных подходов и приемов	1

нетрадиционность предлагаемых форм работы	1
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>7</b>

4.4 За написание эссе выставляются баллы:

<b>Критерии оценки эссе</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе	1
способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность	1
творческий подход к осмыслению предложенной темы	0,5
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	0,5
соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе	1 балла-полное соответствие
	0,5- частичное соответствие
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>4</b>

4.5 За работу на практических занятиях выставляются баллы:

<b>Критерии оценки работы на практическом занятии</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	0,25
свободно владеет понятиями	0,25
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	0,25
аргументация научных положений	0,5
делает выводы и обобщения	0,5
проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы	0,25
<b>Мах. количество баллов (за 1 занятие)</b>	<b>2</b>

4.6 Модель взаимодействия педагога-дефектолога с участниками образовательного процесса

<b>Критерии оценки модели взаимодействия</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Наглядная представленность модели	0,5
Четкость, структурированность модели	0,5
Аргументированность представления основных направлений и форм взаимодействия	1
Содержательная характеристика модели	1
Свободное владение терминологией	1
<b>Мах. количество баллов (за 1 занятие)</b>	<b>4</b>

4.7 За решенный тест выставляются баллы

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Суммарное количество баллов переводится в проценты.

Процент правильных ответов	До 60	61-100
Оценка	не зачтено	Зачтено

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Примерное тестовое задание.**

1. Логопедия – это....

1. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностями их обучения и воспитания
- 2. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания**
3. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

2. Предметом логопедии как науки является....

**1. нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности**

2. человек (индивидуум), страдающий нарушением речи
3. патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

3. Под структурой речевого дефекта понимается....

1. совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
2. характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
- 3. совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей**

4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...

1. коррекция нарушений речи
2. компенсация

**3. логопедическое воздействие**

4. декомпенсация

5. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это ...

**1. недоразвитие речи**

2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи
4. задержка речевого развития

6. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка

1. недоразвитие речи
2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи
- 4. задержка речевого развития**

7. Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?

- 1. органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические**
2. анатомо-физиологические, психические, функциональные
3. органические, социальные, психогенные, психофизиологические
4. анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные

8. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это...

1. музыкальный слух
2. физический слух
3. фонематическое восприятие
- 4. фонематический слух**

9. Чрезмерные произвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это...

1. атаксия
- 2. гиперкинез**
3. парез
4. синкенизия

10. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слова – это ...

1. контаминация
- 2. персеверация**
3. антиципации
4. аккомодация

11. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений

- 1. Р.Е. Левина**
2. Ф.Ф. Рау
3. М.Е.Хватцев
4. В. Олтушевский

### **5.3. Вопросы к зачету**

1. Определение логопедии как науки. Предмет логопедии.
2. Объект изучения в логопедии. Структура современной логопедии.
3. Основная цель логопедии. Задачи логопедии.
4. Теоретический и практический аспект логопедии.
5. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками. Значение логопедии.
6. Основные принципы логопедии.
7. Методы в логопедии.
8. Актуальные проблемы современной логопедии.



9. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
10. Этиология нарушений речи.
12. Принципы анализа речевых нарушений.
13. Классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений.
14. Принципы и методы логопедического воздействия.
15. Профилактика речевых нарушений.
16. Нормативно-правовое регулирование деятельности логопеда.
17. ФГОС дошкольного образования. ФГОС начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
18. Примерные АОП для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
17. Проектирование рабочей программы учителя-логопеда.
18. Диагностико-аналитическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, профилактическое, организационно-методическое направление деятельности логопеда.
19. Формы логопедической помощи обучающимся с ОВЗ.
20. Подходы к оценке планируемых результатов логопедической коррекции. единство диагностической и коррекционной работы логопеда

**Приложение 2 к РПД Б1.В.07.02 Логопсихология  
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Логопсихология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
---

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	1	2	3	4	5	6
1.	Теоретико-методологические основы логопсихологии	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	специфику организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи, специфику психологической диагностики обучающихся с нарушениями речи	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной работы с обучающимися с нарушениями речи, планировать психологические сопровождение обучающихся с нарушениями речи в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности,		работа на практическом занятии, 1 презентация
2.	Психологические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	специфику психического развития лиц с ФФНР	отбирать психодиагностический инструментарий для оценки психологических особенностей обучающихся с ФФНР	формами, методами, приемами и средствами организации индивидуальной и совместной работы обучающихся с ФФНР	работа на практическом занятии, 1 кейс-задание
3.	Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	специфику психического развития лиц с ОНР	отбирать психодиагностический инструментарий для оценки психологических особенностей обучающихся с ОНР	формами, методами, приемами и средствами организации индивидуальной и совместной работы обучающихся с ОНР	работа на практических занятиях, 2 кейс-задания
4.	Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями речи (ТРН)	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	специфику психического развития лиц с МИН и ТРН	отбирать психодиагностический инструментарий для оценки психологических особенностей обучающихся с МИН и ТРН	формами, методами, приемами и средствами организации индивидуальной и совместной работы обучающихся с	работа на практическом занятии, 1 кейс-задание

					МИН и ТРН	
5.	Психологическое сопровождение лиц с нарушениями речи	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	особенности разработки психокоррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи	планировать психологическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности, разрабатывать системы оценивания психокоррекционных программы для обучающихся с нарушениями речи,	методами психологического изучения лиц с нарушениями речи, навыками разработки психокоррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи, формами, методами, приемами и средствами организации индивидуальной и совместной работы обучающихся с нарушениями речи, навыками организации психологической помощи обучающимися с нарушениями речи на основе результатов психологической диагностики	работа на практических занятиях, 1 презентация, 2 кейс-задания

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

Неудовлетворительно – 0 – 60 баллов

Удовлетворительно – 61 – 80 баллов

Хорошо – 81 – 90 баллов

Отлично – 91 – 100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Подготовка презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,3
Понятны задачи и ход работы	0,3
Информация изложена полно и четко	0,3
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
Сделаны выводы	0,3
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,3
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
Ключевые слова в тексте выделены	0,3
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
Максимальное количество баллов	<b>3</b>
Окончательная оценка:	

### 4.2 Работа на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li></ul>

	- частично владеет системой понятий
<b>0</b>	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4.3 Решение кейс-задания

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>5</b>	-изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
<b>4</b>	-студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
<b>3</b>	-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
<b>2</b>	-отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

#### 4.4 Выполнение курсовой работы

<b>Максимальное кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>7</b>	актуальность курсовой работы, ее соответствие приоритетам развития образования лиц с ОВЗ, в том числе региональным условиям
<b>7</b>	аргументированность в обосновании темы исследования
<b>7</b>	полнота и четкость формулировки цели, задач, предмета, объекта, гипотезы
<b>10</b>	полнота представленной научной и методической литературы, раскрытие основных теоретических и методических подходов по теме исследования
<b>8</b>	проработанность концепции исследования
<b>8</b>	адекватность диагностического инструментария теме, целям и задачам исследования
<b>5</b>	четкость описания организации исследования
<b>10</b>	полнота качественного и количественного анализа полученных результатов эмпирического исследования
<b>10</b>	точность и содержательность сделанных выводов, их соответствие вы-

	двинутой гипотезе
<b>6</b>	содержательность приложения
<b>6</b>	логичность изложения
<b>4</b>	правильность использования профессиональной терминологии
<b>4</b>	стилистическая правильность
<b>4</b>	отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых ошибок
<b>4</b>	соответствие оформления курсовой работы требованиям
<b>100</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка:</b>

#### 4.5 Ответ на экзамене (1 вопрос)

<b>Максимальное кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
<b>2</b>	Знание современных научных подходов и концепций
<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа
<b>3</b>	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### 5.1 Типовые темы презентаций

1. Организация помощи лицам с речевыми расстройствами в системе образования.
2. Организация помощи лицам с речевыми расстройствами в системе здравоохранения.
3. Лингвистические основы логопсихологии.
4. Неадаптивные и адаптивные формы поведения лиц с нарушениями речи.
5. Ценностно-мотивационная сфера подростков с нарушениями речи.
6. Особенности обследования лиц с разными речевыми нарушениями.
7. Особенности психодиагностики лиц с нарушениями речи разных возрастных групп.
8. Научно-теоретические основы логопсихологии.
9. Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
10. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности и межличностного общения у детей с речевой патологией.
11. Взаимодействие специалистов в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
12. Профилактика рисков школьной дезадаптации у детей с нарушениями речи.

## 5.2 Типовое кейс-задание

К психологу в детском саду обратилась мама Маши (6 лет, ОНР III уровня). Она жалуется на плохое поведение ребенка, неуправляемость, непослушность. Воспитатели группы, которую посещает Маша, наоборот указывают на то, что девочка выполняет все их требования.

### Вопросы

1. Какие психодиагностические методики Вы будете использовать для изучения личностного развития Маши?
2. Кого из социального окружения Маши Вы будете диагностировать?
3. Какие рекомендации Вы дадите маме Маши?

## 5.3 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Логопсихология: определение, объект, предмет, цель и задачи.
2. Связь логопсихологии с другими науками.
3. Принципы логопсихологии.
4. Психофизиологические основы логопсихологии.
5. Лингвистические основы логопсихологии.
6. Теоретическое и практическое значение логопсихологии.
7. Учение Л.С. Выготского о взаимосвязях в системе дефекта.
8. Проблема обучаемости. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.
9. Понятие о компенсации и сверхкомпенсации.
10. Общие закономерности психического развития детей с речевой патологией.
11. Специфические закономерности психического развития детей с речевой патологией.
12. Концепция внутренней картины речевого дефекта
13. Зрительные агнозии у лиц с речевой патологией. Диагностика зрительных агнозий.
14. Слуховые агнозии у лиц с речевой патологией. Диагностика слуховых агнозий.
15. Тактильные агнозии у лиц с речевой патологией. Диагностика тактильных агнозий.
16. Особенности восприятия при речевых нарушениях.
17. Особенности внимания при речевых нарушениях. Диагностика нарушений внимания.
18. Особенности памяти при речевых нарушениях. Диагностика нарушений памяти.
19. Особенности мышления при речевых нарушениях. Диагностика нарушений мышления.
20. Особенности воображения при речевых нарушениях. Диагностика нарушений воображения.
21. Особенности моторики при речевых нарушениях.
22. Личностные особенности детей, подростков и взрослых с заиканием, особенно их общения с окружающими.
23. Особенности моторной организации поведения лиц с нарушениями речи.
24. Особенности коммуникации при речевых нарушениях. Диагностика коммуникативных способностей.
25. Особенности игровой деятельности детей с речевой патологией.
26. Особенности изобразительной деятельности у детей с нарушениями речи.
27. Особенности учебной деятельности при речевых нарушениях.
28. Личностная и эмоционально-волевая сфера детей, подростков и взрослых с рече-



- выми нарушениями. Диагностика нарушений личностной и эмоционально-волевой сферы.
29. Неадаптивные формы поведения лиц с нарушениями речи.
  30. Адаптивное поведение лиц с нарушениями речи.
  31. Роль индивидуальных особенностей поведения в протекании речевого нарушения.
  32. Психопрофилактика речевых нарушений. Вторичная профилактика.
  33. Задачи и принципы психологического изучения лиц с речевой патологией.
  34. Методы и организация психологического исследования лиц с нарушениями речи.
  35. Приёмы и технологии психокоррекционной работы с детьми-логопатами при нарушении познавательной деятельности.
  36. Приёмы и технологии психокоррекционной работы с детьми-логопатами при нарушении эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений и социального поведения.
  37. Психологическая диагностика когнитивного развития лиц с нарушениями речи.
  38. Психологическая диагностика личностных особенностей лиц с нарушениями речи.
  39. Психологическая диагностика межличностных отношений лиц с нарушениями речи.
  40. Психологическая диагностика эмоциональной сферы лиц с нарушениями речи.
  41. Психологическая диагностика волевой сферы лиц с нарушениями речи.
  42. Социализация лиц с нарушениями речи.

#### **5.4. Типовые темы курсовых работ**

1. Особенности слухового восприятия старших дошкольников с ОНР.
2. Особенности внимания младших школьников с ФФНР.
3. Особенности невербального интеллекта младших школьников с ТНР.
4. Специфика взаимоотношения со сверстниками старших дошкольников с ОНР.
5. Соотношение форм общения у старших дошкольников с ОНР.
6. Специфика проявления социального статуса младших школьников с ТНР.
7. Особенности мотивации младших школьников с ФФНР.
8. Характерологические особенности подростков с ТНР.
9. Особенности эмоций у старших дошкольников с ОНР.
10. Специфика самооценки младших школьников с ФФНР.
11. Особенности уровня притязаний подростков с ТНР.
12. Специфика тревожности младших школьников с заиканием.
13. Специфика общения со взрослыми подростков с заиканием.
14. Особенности аутоагрессии младших школьников с с ТНР.
15. Особенности рационального уровня познания у младших школьников с ОНР.
16. Специфика творческих способностей младших школьников с ОНР.
17. Особенности поведения во фрустрирующей ситуации младших школьников с заиканием.
18. Специфика копинг-поведения подростков с мелодико-интонационными нарушениями речи.
19. Особенности временной перспективы у подростков с темпо-ритмическими нарушениями речи.
20. Особенности Я-концепции младших школьников с мелодико-интонационными нарушениями речи.

**Приложение 2 к РПД Нарушение фонационного и  
звукотворительного строя речи  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Нарушение фонационного и звукотворительного строя речи
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	

ны)					
Нарушение голоса	ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 8	структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизводительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизводительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.	обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизводительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методов и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.	методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.	Доклад, презентация, тест
Нарушение темпа речи	ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 8	структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизводительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями	обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизводительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизводительного	методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.	Доклад, презентация, тест

		фонационного и звукопроизводительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.	строю речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.		
Заикание	ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 8	структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизводительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизводительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.	обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизводительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.	методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.	Доклад, презентация, тест
Дислалия	ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 8	структуру речевого дефекта при нарушениях фона-	обследовать ребенка, подростка, взрослого с нару-	методами логопедической, диагностической и профи-	Доклад, презентация, тест

		<p>ционного и звукопроизводительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизводительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.</p>	<p>шения фонационного и звукопроизводительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.</p>	<p>лактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.</p>	
Ринолалия	ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 8	<p>структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизводительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизводительного строя речи; методы лого-</p>	<p>обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизводительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и про-</p>	<p>методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.</p>	<p>Доклад, презентация, тест</p>

		педической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.	водить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.		
Дизартрия	ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 8	структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизводительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизводительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.	обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизводительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методов и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.	методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи.	Доклад, презентация, тест

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«хорошо» – 81-90 баллов «отлично» – 91-100 баллов

## 1. Критерии и шкалы оценивания

### 1.1. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

### 1.2.Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

### 1.3.Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>• Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	0,5
• Понятны задачи и ход работы	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
• Сделаны выводы	0,5
<b>• Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	0,5
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
• Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>• Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
-------	--------------------------------

<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовое тестовое задание**

1. Укажите правильное определение дислалии.

- а. нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
- б. нарушение звукопроизношения при дефектах в строении органов речевого аппарата
- в. нарушения произносительной стороны речи при парезах, параличах, гиперкинезах
- г. искажения, замены, смешения, отсутствие тех или иных звуков, наблюдающееся у детей после 5 лет

2. Что такое прогнатия?

- а. дефекты в строении челюстей: верхняя челюсть резко выдвинута вперед
- б. дефекты в строении челюстей: нижняя челюсть резко выдвинута вперед
- в. массивный язык
- г. укороченная уздечка языка

3. О недоразвитии какой способности свидетельствует наличие в речи ребенка замена одного звука другим?

- а. фонематической
- б. фонетической
- в. лексической

4. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу замен?

- а. сформирован
- б. не сформирован
- в. этот вопрос не разработан в логопедии

5. Кто выделил звуковую, слоговую и словесную дислалию?

- а. О.В. Правдина
- б. К.П. Беккер и М. Совак
- в. И.Франк
- г. Р.И. Лалаева

6. На каком этапе логопедического воздействия при дислалии особое внимание

уделяется артикуляционным упражнениям?

- а. на подготовительном
- б. на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков
- в. на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.

7. При работе над какими звуками важно добиться вибрации кончика языка?

- а. С, С\*
- б. Р, Р\*
- в. Л, Л\*
- г. Х, Х\*

8. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?

- а. афазии
- б. дислалии
- в. дизартрии
- г. заикании

9. При каком речевом нарушении характерно чрезмерное слюнотечение?

- а. при ринолалии
- б. при дизартрии
- в. при заикании
- г. при алалии

10. Для какого контингента более актуально восстановительное обучение?

- а. для взрослых
- б. для детей
- в. все перечисленное выше

11. Недостаточность кинестетического праксиса – это проявление

- а. псевдобульбарной дизартрии
- б. бульбарной дизартрии
- в. корковой дизартрии
- г. всех вышеперечисленных форм

12. Выделение трех ведущих симптомов (синдромов артикуляторных, дыхательных и голосовых расстройств) лежит в основе отграничения дизартрии от

- а. алалии
- б. ринолалии
- в. заикания
- г. дислалии

13. С каких звуков начинают работу при коррекции дизартрии?

- а. с гласных
- б. с согласных
- в. с тех, артикуляция которых у ребенка сохранна
- г. это спорный вопрос

14. Тренировка язычно-небной схемы заключается в

- а. помещении и удерживании языка между зубами
- б. прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутье с разрывом контакта
- в. закидывании головы ребенка несколько назад, при этом происходит припод-

нимание задней части языка к твердому небу, ребенок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.

г. пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребенок дует через губы, разрывая контакт

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

№ п/п	1 вариант
1	Б
2	А
3	Б
4	В
5	Б
6	А
7	В
8	А
9	В
10	А
11	А
12	В
13	В
14	Б

### 5.2. Типовые темы презентаций:

1. Заикание. Определение, этиопатогенез, классификация, степень выраженности расстройства.
2. Особенности личности и поведения лиц с нарушениями темпа речи.
3. Клиническая и психолого-педагогическая классификация заикающихся с невротической и неврозоподобной формами речевой патологии.
4. Сходство и различие запинок несудорожного и судорожного характера.
5. Профилактика нарушенной темпо-ритмической стороны.
6. Виды дислалий.
7. Фонетические (антропофонические) и фонематические (фонологические) дефекты звуков.
8. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей.
9. Отграничение сложных форм дислалий от сходных состояний.
10. Определение ринолалии. Взгляды на природу ринолалии в истории логопедии. Распространенность ринолалии.
11. Этиология и механизм нарушения при ринолалии.
12. Формы ринолалии в зависимости от нарушения функции небно-глоточного смыкания: открытая, закрытая, смешанная (общая характеристика).
13. Функциональная открытая ринолалия. Особенности устной речи при открытой функциональной ринолалии
14. Органическая открытая ринолалия. Классификация видов врожденных расщелин.
15. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии.
16. Основные направления логопедического воздействия при дизартрии.
17. Дизартрия. Определение, этиопатогенез, классификация.
18. Классификации дизартрии в зависимости от локализации очага поражения.
19. Речевые и неречевые нарушения в структуре дефекта при дизартрии.
20. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению дизартрии у детей и взрос-

лых.

## 21. Клинико-физиологические аспекты дизартрии

### 5.3. Примерные темы докладов

1. Механическая дислалия.
2. Функциональная дислалия.
3. Простые и сложные дислалии.
4. Дефекты нёбных звуков и их исправление.
5. Дефекты смягчения и их исправление.
6. Дефекты озвончения и их исправление.
7. Дизартрия. Определение, этиопатогенез, классификация.
8. Классификации дизартрии.
9. Псевдобульбарная дизартрия.
10. Бульбарная дизартрия.
11. Подкорковая дизартрия.
12. Кортиковая дизартрия.
13. Мозжечковая дизартрия.
14. Стертая дизартрия.
15. Дизартрия при спастической форме.
16. Особенности поведения и речи заикающихся детей младшего и среднего дошкольного возраста.
17. Состояние общего и психического развития заикающихся детей дошкольного возраста в сравнении с нормально говорящими сверстниками.
18. Коррекционная направленность дидактических игр в процессе логопедической работы с заикающимися дошкольниками.
19. Коррекционная направленность занятий по изобразительной деятельности в речевых группах для заикающихся детей младшего и среднего дошкольного возраста.

### 1.4. Вопросы к зачету.

1. Понятие афонии, дисфонии.
2. Этиология нарушений голоса. Классификация нарушений голоса.
3. Функциональные нарушения голоса.
4. Психогенная афония.
5. Гипотонусная дисфония.
6. Гипертонусная дисфония.
7. Мутации голоса.
8. Органические нарушения голоса.
9. Логопедическая работа при коррекции и развитии голоса.
10. Тахилалия. Определение, этиология.
11. Брадилалия. Определение, этиология.
12. Классификация тахилалий.
13. Логопедическая работа с подростками и взрослыми, страдающими тахилалией.
14. Логопедическая работа с лицами, страдающими брадилалией.
15. Логопедическая работа с лицами, страдающими баттаризмом и полтерн.
16. Логопедическая работа с дошкольниками и младшими школьниками, страдающими тахилалией.
17. Заикание. Определения, этиология заикания.
18. Причины возникновения заикания.
19. Классификации заикания.
20. Методика преодоления заикания у дошкольников (по Власовой Н.А. и Рау Н.А.)

21. Общая характеристика нарушений звукопроизношения.
22. Специфика нарушений звукопроизношения при дислалии.
23. Определение дислалии.
24. Формы дислалии — функциональная и механическая (органическая).
25. Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия — фонематического или фонетического, или их комбинаций.
26. Этапы логопедического воздействия при дислалии.
27. Приемы и способы постановки при дислалии.
28. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

1. Определение ринолалии. Взгляды на природу ринолалии в истории логопедии. Распространенность ринолалии.
2. Этиология и механизм нарушения при ринолалии.
3. Формы ринолалии в зависимости от нарушения функции небо-глоточного смыкания: открытая, закрытая, смешанная (общая характеристика).
4. Функциональная открытая ринолалия. Особенности устной речи при открытой функциональной ринолалии
5. Органическая открытая ринолалия. Классификация видов врожденных расщелин.
6. Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи: развитие движений мягкого неба.
7. Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи: устранение назального оттенка.
8. Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи: постановка звуков.
9. Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи: развитие фонематического восприятия.
10. Анализ современных представлений об дизартрии. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений.
11. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы.
12. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.
13. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.
14. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.
15. Речевая артикуляция как образец высшего уровня развития произвольных движений.
16. Статистические данные о речевых нарушениях при детском церебральном параличе.
17. Особенности дизартрии у детей с явлениями ДЦП: дизартрия, алалия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, мутизм, дислексия, дисграфия. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.
18. Псевдобульбарная дизартрия.
19. Бульбарная дизартрия.
20. Подкорковая дизартрия.
21. Кортиковая дизартрия.
22. Мозжечковая дизартрия.
23. Стертая дизартрия.
24. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сфе-

- ры детей с дизартрией.
25. Принципы коррекционно-педагогического воздействия, этапы работы, единство медицинского и общепедагогического воздействия при дизартрии.

**Приложение 2 к РПД Общее недоразвитие речи  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Общее недоразвитие речи
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы,	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	

темы дисциплины)					
<p>Определение ОНР. Характеристика детей с ОНР. Периодизация ОНР</p>	<p>ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 8</p>	<p>этиопатогенетические механизмы нарушения речи при ОНР; психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР; симптоматику ОНР; методики выявления и коррекции ОНР.</p>	<p>планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий); разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновывать структуру занятия и методику работы; определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия; дифференцировать</p>	<p>навыками анализа и выбора методик логопедической работы по коррекции ОНР с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p>Доклад, презентация, тест</p>

			общее недоразвитие речи от других нарушений.		
Обследование детей с ОНР	ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 8	этиопатогенетические механизмы нарушения речи при ОНР; психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР; симптоматику ОНР; методики выявления и коррекции ОНР.	планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий); разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновать структуру занятия и методику работы; определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия; диффе-	навыками анализа и выбора методик логопедической работы по коррекции ОНР с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Доклад, презентация, тест



			ренцировать общее недоразвитие речи от других нарушений.		
Логопедическая работа при ОНР с детьми дошкольного и школьного возраста	ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 8	этиопатогенетические механизмы нарушения речи при ОНР; психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР; симптоматику ОНР; методики выявления и коррекции ОНР.	планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий); разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновать структуру занятия и методику работы; определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного заня-	навыками анализа и выбора методик логопедической работы по коррекции ОНР с учетом индивидуальных возможностей дошкольников; навыками анализа продуктов речевой деятельности дошкольников с ТНР; применения инновационных технологий с целью совершенствования профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Доклад, презентация, тест

			тия; дифференцировать общее недоразвитие речи от других нарушений.		
--	--	--	--	--	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«хорошо» – 81-90 баллов «отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

### 4.2. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

### 4.3. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>• Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	0,5
• Понятны задачи и ход работы	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
• Сделаны выводы	0,5
<b>• Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	0,5

• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
• Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>• Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мак количество баллов</b>	5
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.4. Подготовка докладов

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.5. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовое тестовое задание**

1. Укажите правильное определение дислалии.

- а. нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
- б. нарушение звукопроизношения при дефектах в строении органов речевого аппарата
- в. нарушения произносительной стороны речи при парезах, параличах, гиперкинезах
- г. искажения, замены, смешения, отсутствие тех или иных звуков, наблюдающееся у детей после 5 лет

2. Что такое прогнатия?

- а. дефекты в строении челюстей: верхняя челюсть резко выдвинута вперед
- б. дефекты в строении челюстей: нижняя челюсть резко выдвинута вперед
- в. массивный язык
- г. укороченная уздечка языка

3. О недоразвитии какой способности свидетельствует наличие в речи ребенка замена одного звука другим?

- а. фонематической
- б. фонетической
- в. лексической

4. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу замен?

- а. сформирован
- б. не сформирован
- в. этот вопрос не разработан в логопедии

5. Кто выделил звуковую, слоговую и словесную дислалию?

- а. О.В. Правдина
- б. К.П. Беккер и М. Совак
- в. И.Франк
- г. Р.И. Лалаева

6. На каком этапе логопедического воздействия при дислалии особое внимание уделяется артикуляционным упражнениям?

- а. на подготовительном
- б. на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков
- в. на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.

7. При работе над какими звуками важно добиться вибрации кончика языка?

- а. С, С\*
- б. Р, Р\*
- в. Л, Л\*
- г. Х, Х\*

8. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?

- а. афазии
- б. дислалии
- в. дизартрии
- г. заикании

9. При каком речевом нарушении характерно чрезмерное слюнотечение?

- а. при ринолалии
- б. при дизартрии
- в. при заикании
- г. при алалии

10. Для какого контингента более актуально восстановительное обучение?

- а. для взрослых
- б. для детей
- в. все перечисленное выше

11. Недостаточность кинестетического праксиса – это проявление

- а. псевдобульбарной дизартрии
- б. бульбарной дизартрии
- в. корковой дизартрии
- г. всех вышеперечисленных форм

12. Выделение трех ведущих симптомов (синдромов артикуляторных, дыхательных и голосовых расстройств) лежит в основе отграничения дизартрии от

- а. алалии
- б. ринолалии

- в. заикания
- г. дислалии

13. С каких звуков начинают работу при коррекции дизартрии?

- а. с гласных
- б. с согласных
- в. с тех, артикуляция которых у ребенка сохранна
- г. это спорный вопрос

14. Тренировка язычно-небной схемы заключается в

- а. помещении и удерживании языка между зубами
- б. прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутье с разрывом контакта
- в. закидывании головы ребенка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твердому небу, ребенок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.
- г. пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребенок дует через губы, разрывая контакт

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

№ п/п	1 вариант
1	Б
2	А
3	Б
4	В
5	Б
6	А
7	В
8	А
9	В
10	А
11	А
12	В
13	В
14	Б

### 5.2. Типовые темы презентаций:

1. Определение ОНР. Характеристика детей с ОНР.
2. Периодизация ОНР.
3. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР I уровня.
4. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР II уровня.
5. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР III уровня.
6. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР IV уровня.
7. Обследование звуковой стороны речи. Обследование смысловой стороны речи. Дифференциальная диагностика.
8. Задачи и содержание логопедической работы на каждом из уровней недоразвития речи.

## 9. Организация работы с детьми дошкольного и школьного возраста при ОНР.

### 5.3. Примерные темы докладов

1. Общее недоразвитие речи. Определение, этиопатогенез, классификация.
2. Органические и функциональные причины возникновения системного расстройства речи.
3. Структура дефекта при ОНР.
4. Периодизация ОНР. Уровня речевого развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными уровнями ОНР (I-IV).
6. Организация логопедической помощи детям с ОНР.
7. Роль медицинского и психолого-педагогического воздействия в психическом развитии, социальной адаптации ребенка с ОНР.

### 1.5. Вопросы к зачету.

1. Определение ОНР. Характеристика детей с ОНР.
2. Особенности детей с ОНР I уровня речевого развития.
3. Особенности детей с ОНР II уровня речевого развития.
4. Особенности детей с ОНР III уровня речевого развития.
5. Особенности детей с ОНР IV уровня речевого развития.
6. Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с ОНР I уровня речевого развития.
7. Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с ОНР II уровня речевого развития.
8. Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с ОНР III уровня речевого развития.
9. Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с ОНР IV уровня речевого развития.
10. Исходные положения при обучении детей школьного возраста с ОНР.
11. Дидактический материал при коррекции ОНР.
12. Логопедическая документация в ДОУ при обучении детей с ОНР.
13. Логопедическая документация в школе при обучении детей с ОНР.
14. Порядок оформления ребенка в логопедическую группу ДОУ. Сроки коррекции при ОНР.
15. Порядок оформления ребенка на логопункт при школе. Сроки коррекции при ОНР.
16. Обследование детей с ОНР.
17. Обследование связной речи.
18. Обследование грамматических процессов.
19. Обследование словарного запаса.
20. Обследование состояния артикуляционной моторики.
21. Обследование состояния звукопроизношения.

22. Обследование фонематических процессов.
23. Обследование навыков звукового анализа и синтеза.
24. Дидактические требования к проведению логопедических занятий при ОНР.
25. Психологическая характеристика процессов письма и чтения в норме.

**Приложение 2 к РПД Нарушения в применении средств общения  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Специальное (дефектологическое) образование  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность
3.	Направленность (профиль)	Специальное (дефектологическое) образование
4.	Дисциплина (модуль)	Нарушения в применении средств общения
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2019

**2. Перечень компетенций**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Механизмы	ОПК-1, 2,	структуру	обследовать	методами	Доклад, пре-



нарушений темпа речи. Причины возникновения и формы нарушений темпа речи.	3, 5, 6, 8	речевого дефекта при дизартрии, уметь делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с дизартрией; методы логопедической работы с лицами, имеющими дизартрию.	ребенка, подростка, взрослого с дизартрией; проводить дифференциальную диагностику различных форм дизартрии; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами с дизартрией.	логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих дизартрию.	зентация, тест
Логопедическая работа при нарушениях темпа и ритма речи.	ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 8	структуру речевого дефекта при дизартрии, уметь делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с дизартрией; методы логопедической работы с лицами, имеющими дизартрию.	обследовать ребенка, подростка, взрослого с дизартрией; проводить дифференциальную диагностику различных форм дизартрии; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами с дизартрией.	методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих дизартрию.	Доклад, презентация, тест
Заикание. История изучения вопроса. Определение, причины возникновения заикания.	ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 8	структуру речевого дефекта при дизартрии, уметь делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов	обследовать ребенка, подростка, взрослого с дизартрией; проводить дифференциальную диагностику различных форм ди-	методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих дизартрию.	Доклад, презентация, тест

		логопедического обследования лиц с дизартрией; методы логопедической работы с лицами, имеющими дизартрию.	зартрии; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами с дизартрией.		
Симптоматика заикания, особенности течения. Классификация.	ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 8	структуру речевого дефекта при дизартрии, уметь делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с дизартрией; методы логопедической работы с лицами, имеющими дизартрию.	обследовать ребенка, подростка, взрослого с дизартрией; проводить дифференциальную диагностику различных форм дизартрии; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами с дизартрией.	методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих дизартрию.	Доклад, презентация, тест
Комплексный метод преодоления заикания. Эффективность работы.	ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 8	структуру речевого дефекта при дизартрии, уметь делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с дизартрией; методы логопедической работы с лицами, имеющими дизартрию.	обследовать ребенка, подростка, взрослого с дизартрией; проводить дифференциальную диагностику различных форм дизартрии; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами с дизартрией.	методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих дизартрию.	Доклад, презентация, тест

Профилактика и предупреждение нарушения темпоритмической стороны речи.	ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 8	структуру речевого дефекта при дизартрии, уметь делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с дизартрией; методы логопедической работы с лицами, имеющими дизартрию.	обследовать ребенка, подростка, взрослого с дизартрией; проводить дифференциальную диагностику различных форм дизартрии; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами с дизартрией.	методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих дизартрию.	Доклад, презентация, тест
--	----------------------	--	--	---	---------------------------

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«хорошо» – 81-90 баллов «отлично» – 91-100 баллов

## 2. Критерии и шкалы оценивания

### 4.5. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

### 4.6. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

### 4.7. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>• Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	0,5
• Понятны задачи и ход работы	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
• Сделаны выводы	0,5
<b>• Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	0,5
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
• Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>• Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
--	--

#### 4.4. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Типовое тестовое задание

1. Укажите правильное определение дислалии.

а. нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата

б. нарушение звукопроизношения при дефектах в строении органов речевого аппарата

в. нарушения произносительной стороны речи при парезах, параличах, гиперкинезах

г. искажения, замены, смешения, отсутствие тех или иных звуков, наблюдающееся у детей после 5 лет

2. Что такое прогнатия?

- а. дефекты в строении челюстей: верхняя челюсть резко выдвинута вперед
- б. дефекты в строении челюстей: нижняя челюсть резко выдвинута вперед
- в. массивный язык
- г. укороченная уздечка языка

3. О недоразвитии какой способности свидетельствует наличие в речи ребенка замена одного звука другим?

- а. фонематической
- б. фонетической
- в. лексической

4. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу замен?

- а. сформирован
- б. не сформирован
- в. этот вопрос не разработан в логопедии

5. Кто выделил звуковую, слоговую и словесную дислалию?

- а. О.В. Правдина
- б. К.П. Беккер и М. Совак
- в. И. Франк
- г. Р.И. Лалаева

6. На каком этапе логопедического воздействия при дислалии особое внимание уделяется артикуляционным упражнениям?

- а. на подготовительном
- б. на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков
- в. на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.

7. При работе над какими звуками важно добиться вибрации кончика языка?

- а. С, С\*
- б. Р, Р\*
- в. Л, Л\*
- г. Х, Х\*

8. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?

- а. афазии
- б. дислалии
- в. дизартрии
- г. заикании

9. При каком речевом нарушении характерно чрезмерное слюнотечение?

- а. при ринолалии
- б. при дизартрии
- в. при заикании
- г. при алалии

10. Для какого контингента более актуально восстановительное обучение?

- а. для взрослых
- б. для детей
- в. все перечисленное выше

11. Недостаточность кинестетического праксиса – это проявление

- а. псевдобульбарной дизартрии
- б. бульбарной дизартрии
- в. корковой дизартрии
- г. всех вышеперечисленных форм

12. Выделение трех ведущих симптомов (синдромов артикуляторных, дыхательных и голосовых расстройств) лежат в основе отграничения дизартрии от

- а. алалии
- б. ринолалии
- в. заикания
- г. дислалии

13. С каких звуков начинают работу при коррекции дизартрии?

- а. с гласных
- б. с согласных
- в. с тех, артикуляция которых у ребенка сохранна
- г. это спорный вопрос

14. Тренировка язычно-небной схемы заключается в

- а. помещении и удерживании языка между зубами
- б. прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутье с разрывом контакта
- в. закидывании головы ребенка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твердому небу, ребенок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.
- г. пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребенок дует через губы, разрывая контакт

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

№ п/п	1 вариант
1	Б
2	А
3	Б
4	В
5	Б
6	А
7	В
8	А
9	В
10	А
11	А
12	В
13	В
14	Б

## **5.2. Типовые темы презентаций:**

1. Заикание. Определение, этиопатогенез, классификация, степень выраженности расстройства.
2. Особенности личности и поведения лиц с нарушениями темпа речи.
3. Клиническая и психолого-педагогическая классификация заикающихся с невротической и невротоподобной формами речевой патологии.
4. Сходство и различие запинок несудорожного и судорожного характера.
5. Профилактика нарушенной темпо-ритмической стороны.

## **5.3. Примерные темы докладов**

1. Особенности поведения и речи заикающихся детей младшего и среднего дошкольного возраста.
2. Состояние общего и психического развития заикающихся детей дошкольного возраста в сравнении с нормально говорящими сверстниками.
3. Коррекционная направленность дидактических игр в процессе логопедической работы с заикающимися дошкольниками.
4. Коррекционная направленность занятий по изобразительной деятельности в речевых группах для заикающихся детей младшего и среднего дошкольного возраста.
5. Логопедизация педагогического процесса в речевых группах для заикающихся детей младшего и среднего возраста.
6. Особенности психомоторного развития заикающихся детей 5-ти лет (6, 7-ми лет).
7. Исследование психомоторных функций заикающихся дошкольников.
8. Состояние мимической мускулатуры заикающихся детей.

## **1.6. Вопросы к зачету.**

1. Тахилалия. Определение, этиология.
2. Брадилалия. Определение, этиология.
3. Классификация тахилалий.
4. Неречевые симптомы брадилалии.
5. Речевые симптомы брадилалии.
6. Речевые и неречевые симптомы баттаризма.
7. Речевые и неречевые симптомы полтерна.
8. Логопедическая работа с подростками и взрослыми, страдающими тахилалией.
9. Логопедическая работа с лицами, страдающими брадилалией.
10. Логопедическая работа с лицами, страдающими баттаризмом и полтерн.
11. Логопедическая работа с дошкольниками и младшими школьниками, страдающими тахилалией.
12. Заикание. Определения, этиология заикания.
13. Причины возникновения заикания.
14. Симптоматика заикания.
15. Охарактеризуйте внешние симптомы заикания.
16. Течение заикания.
17. Механизмы заикания.
18. Классификация заикания по Власовой Н.А.
19. Классификация заикания по Волковой Г.А.
20. Классификация заикания по Кочергиной В.С.
21. Классификация заикания у школьников.
22. Классификация заикания у взрослых.
23. Методика преодоления заикания у дошкольников (по Власовой Н.А.и Рау Н.А.).



24. Методика преодоления заикания у дошкольников (по Рождественской Е.С.)
25. Обследование детей с нарушениями темпа речи.
26. Типичные различия тахилалии и заикания.
27. Профилактика тахилалии и брадилалии.
28. Профилактика нарушений темпа и ритма речи.

**Приложение 2 к РПД Б1.О.07.05 Нарушения речи органического генеза  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Специальное (дефектологическое) образование  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	СПиСП
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальное (дефектологическое) образование
4.	Дисциплина (модуль)	Нарушения речи органического генеза
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-2</b> - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>ОПК-6</b> - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-8</b> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
--

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетен-	Формируемая компетен-	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированно-
		Знать	Уметь	Владеть	

ции (разделы, темы дисциплины)	тенция				сти компетенций
<b>Нарушения голоса</b>					
<p>Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей.</p>	<p><b>ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6, ОПК-8</b></p>	<p>этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых с нарушениями голоса; специфику психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями голоса; особенности нарушения голоса у лиц вокальных и речевых профессий; принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды при различных нарушениях голоса.</p>	<p>проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование; изучать медицинскую, педагогическую и логопедическую документацию; выявлять голосовые нарушения и определять структуру их дефекта; диагностировать голосовые расстройства и определять первичность и вторичность ведущего нарушения; определять специфические психологические особенности у лиц с дисфониями; консультировать родителей, имеющих детей с различными – сложными комбинированными дефектами, включающими</p>	<p>теоретическими знаниями по проблеме нарушений речи; методологией психолого-педагогического изучения детей и взрослых, имеющих нарушения голоса; практическими навыками психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с нарушениями голоса; проводить диагностическое обследование и анализ педагогической документации. навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного</p>	<p>Аннотирование статей</p>

			ми нарушения голоса; определять вид и тип специального коррекционного-образовательного учреждения для разных групп детей с речевыми отклонениями; планировать и осуществлять коррекцию нарушений голоса; проводить профилактическую работу по предупреждению нарушений голоса; пропагандировать логопедические занятия, необходимые для профилактики, своевременной коррекции речевых и голосовых нарушений	обучения; системой логопедических технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями.	
Общая характеристика нарушений голоса: терминология. Причины, механизмы и классификации, симптоматика нарушений голоса.	<b>ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6, ОПК-8</b>	этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых с нарушениями голоса; специфику психолого-	проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование; изучать медицинскую, педагогическую и логопедическую документа-	теоретическими знаниями по проблеме нарушений речи; методологией психолого-педагогического изучения детей и	Защита презентации Работа на практических занятиях

		<p>педагогического изучения лиц с нарушениями голоса; особенности нарушения голоса у лиц вокальных и речевых профессий; принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды при различных нарушениях голоса.</p>	<p>цию; выявлять голосовые нарушения и определять структуру их дефекта; диагностировать голосовые расстройства и определять первичность и вторичность ведущего нарушения; определять специфические психологические особенности у лиц с дисфониями; консультировать родителей, имеющих детей с различными – сложными комбинированными дефектами, включающими нарушения голоса; определять вид и тип специального коррекционного образовательного учреждения для разных групп детей с речевыми отклонениями; планировать и осуществлять коррекцию наруше-</p>	<p>взрослых , имеющих нарушения голоса; практическими навыками психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с нарушениями голоса; проводить диагностическое обследование и анализ педагогической документации. навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения; системой логопедических технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>ний голоса;  проводить профилактическую работу по предупреждению нарушений голоса;  пропагандировать логопедические занятия, необходимые для профилактики, своевременной коррекции речевых и голосовых нарушений</p>		
<p>Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса. Профилактика нарушений голоса.</p>	<p><b>ОПК-1,</b>  <b>ОПК-2</b>  <b>ОПК-3</b>  <b>ОПК-5</b>  <b>ОПК-6,</b>  <b>ОПК-8</b></p>	<p>этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых с нарушениями голоса; специфику психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями голоса; особенности нарушения голоса у лиц вокальных и речевых профессий; принципы и направления коррекционного воз-</p>	<p>проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование; изучать медицинскую, педагогическую и логопедическую документацию; выявлять голосовые нарушения и определять структуру их дефекта; диагностировать голосовые расстройства и определять первичность и вторичность ведущего нарушения; определять</p>	<p>теоретическими знаниями по проблеме нарушений речи; методологией психолого-педагогического изучения детей и взрослых, имеющих нарушения голоса; практическими навыками психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с нарушениями голоса; проводить диагности-</p>	<p>Защита презентации  Работа на практических занятиях</p>

	<p>действия в разные возрастные периоды при различных нарушениях голоса.</p>	<p>специфические психологические особенности у лиц с дисфониями; консультировать родителей, имеющих детей с различными – сложными комбинированными дефектами, включающими нарушения голоса; определять вид и тип специального коррекционного образовательного учреждения для разных групп детей с речевыми отклонениями; планировать и осуществлять коррекцию нарушений голоса; проводить профилактическую работу по предупреждению нарушений голоса; пропагандировать логопедические занятия, необходимые для профилактики, своевременной коррекции речевых</p>	<p>ческое обследование и анализ педагогической документации. навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения; системой логопедических технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями.</p>
--	--	--	--

			и ГОЛОСОВЫХ нарушений	
--	--	--	--------------------------	--

### Ринолалия

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
Ринолалия: определение, этиология, механизмы нарушения	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6, ОПК-8	этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды;	применять методы и приемы логопедического обследования детей с речевыми нарушениями, определять диагностически-прогностические показатели речевого развития ребенка, анализировать и квалифицировать результаты обследования; применять методы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с речевыми нарушениями; планировать, проводить специальные занятия с использованием инновационных технологий;	методами и приемами логопедического обследования детей с речевыми нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения; умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с речевыми нарушениями; навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; навыками разработки, проведе-

				<p>ния и анализа занятий в условиях специального инклюзивного обучения; системой логопедических технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями.</p>
<p>Подходы к классификации ринолалии</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6, ОПК-8</p>	<p>этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды;</p>	<p>применять методы и приемы логопедического обследования детей с речевыми нарушениями, определять диагностически-прогностические показатели речевого развития ребенка, анализировать и квалифицировать результаты обследования; применять методы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с речевыми нарушениями; планировать, проводить специальные занятия с использованием инновационных технологий;</p>	<p>методами и приемами логопедического обследования детей с речевыми нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения; умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с речевыми нарушениями; навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специаль-</p>



				ного инклюзивного обучения; системой логопедических технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями.
<p>Формы и методика логопедического воздействия при ринолалии: коррекция открытой ринолалии; коррекция закрытой ринолалии; коррекция смешанной ринолалии.</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6, ОПК-8</p>	<p>этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды;</p>	<p>применять методы и приемы логопедического обследования детей с речевыми нарушениями, определять диагностически-прогностические показатели речевого развития ребенка, анализировать и квалифицировать результаты обследования; применять методы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с речевыми нарушениями; планировать, проводить специальные занятия с использованием инновационных технологий;</p>	<p>методами и приемами логопедического обследования детей с речевыми нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения; умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с речевыми нарушениями; навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального инклюзивного обучения; системой лого-</p>

				педических технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями.
--	--	--	--	---

### Дизартрия

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
Введение в проблему дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Различные критерии классификации дизартрии.	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6, ОПК-8	этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; принципы и направления коррекционно-воздействия в разные возрастные периоды;	применять методы и приемы логопедического обследования детей с речевыми нарушениями, определять диагностически-прогностические показатели речевого развития ребенка, анализировать и квалифицировать результаты обследования; применять методы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; разрабатывать индивидуальные коррекционные-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с речевыми нарушениями; планировать, проводить специальные занятия с использованием инновационных технологий;	методами и приемами логопедического обследования детей с речевыми нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения; умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с речевыми нарушениями; навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной рабо-

				ты; навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального инклюзивного обучения; системой логопедических технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями.
Дизартрия как один из симптомов детского церебрального паралича.	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6, ОПК-8	этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; принципы и направления коррекционно-воздействия в разные возрастные периоды;	применять методы и приемы логопедического обследования детей с речевыми нарушениями, определять диагностически-прогностические показатели речевого развития ребенка, анализировать и квалифицировать результаты обследования; применять методы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с речевыми нарушениями; планировать, проводить специальные занятия с использованием инновационных технологий;	методами и приемами логопедического обследования детей с речевыми нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения; умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с речевыми нарушениями; навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учеб-

				<p>ной и коррекционной работы;</p> <p>навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального инклюзивного обучения;</p> <p>системой логопедических технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями.</p>
<p>Характеристика различных форм дизартрии</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6, ОПК-8</p>	<p>этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых;</p> <p>специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями;</p> <p>принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды;</p>	<p>применять методы и приемы логопедического обследования детей с речевыми нарушениями, определять диагностически-прогностические показатели речевого развития ребенка, анализировать и квалифицировать результаты обследования;</p> <p>применять методы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями в целях научно-обоснованного индивидуального подхода;</p> <p>разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями;</p> <p>определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с речевыми нарушениями;</p> <p>планировать, проводить специальные занятия с использованием инновационных технологий;</p>	<p>методами и приемами логопедического обследования детей с речевыми нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития;</p> <p>навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения;</p> <p>умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с речевыми нарушениями;</p> <p>навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и те-</p>

<p>Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8</p>	<p>этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; принципы и направления коррекционно-педагогического воздействия в разные возрастные периоды;</p>	<p>применять методы и приемы логопедического обследования детей с речевыми нарушениями, определять диагностически-прогностические показатели речевого развития ребенка, анализировать и квалифицировать результаты обследования; применять методы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с речевыми нарушениями; планировать, проводить специальные занятия с использованием инновационных технологий;</p>	<p>кущего планирования учебной и коррекционной работы; навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального инклюзивного обучения; системой логопедических технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями. методами и приемами логопедического обследования детей с речевыми нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения; умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с речевыми нарушениями; навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных техноло-</p>
--	---	--	---	--

<p>Принципы и приемы обследования детей и взрослых при дизартрии. Вопросы профилактики</p>			<p>гий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;          навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального инклюзивного обучения;          системой логопедических технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями.</p>
--	--	--	--

### Алалия.

<b>Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Критерии и показатели оценивания компетенций</b>		
		<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<p>Определение алалии. История изучения: основные этапы. Этиология алалии. Механизмы алалии. Классификации алалий: по нарушенным механизмам, психологическая, лингвистическая, пси-</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8</p>	<p>этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; специфику психологического педагогического изучения</p>	<p>применять методы и приемы логопедического обследования детей с речевыми нарушениями, определять диагностически-прогностические показатели речевого развития ребенка, анализировать и квалифицировать результаты обследования; применять методы психологического педагогического изу-</p>	<p>методами и приемами логопедического обследования детей с речевыми нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками анализа материалов обследова-</p>

<p>холингвистическая.</p>		<p>лиц с речевыми нарушениями; принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды;</p>	<p>чения детей с речевыми нарушениями в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с речевыми нарушениями; планировать, проводить специальные занятия с использованием инновационных технологий;</p>	<p>ния детей, формулировки речевого заключения; умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с речевыми нарушениями; навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального инклюзивного обучения; системой логопедических технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями.</p>
<p>Моторная алалия: определение, этиология, симптоматика, механизмы. Коррекция моторной алалии.</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6, ОПК-8</p>	<p>этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; специфику психолого-педагогиче-</p>	<p>применять методы и приемы логопедического обследования детей с речевыми нарушениями, определять диагностически-прогностические показатели речевого развития ребенка, анализировать и квалифицировать результаты обследования; применять методы</p>	<p>методами и приемами логопедического обследования детей с речевыми нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками ана-</p>

		<p>ческого изучения лиц с речевыми нарушениями; принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды;</p>	<p>психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с речевыми нарушениями; планировать, проводить специальные занятия с использованием инновационных технологий;</p>	<p>лиза материалов обследования детей, формулировки речевого заключения; умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с речевыми нарушениями; навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального инклюзивного обучения; системой логопедических технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями.</p>
<p>Сенсорная алалия: определение, этиология, симптоматика, механизмы, распространенность. Коррекция сенсорной алалии.</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8</p>	<p>этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; специфику</p>	<p>применять методы и приемы логопедического обследования детей с речевыми нарушениями, определять диагностически-прогностические показатели речевого развития ребенка, анализировать и квалифицировать ре-</p>	<p>методами и приемами логопедического обследования детей с речевыми нарушениями на основе учета принципа онтогенетического раз-</p>



		<p>психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды;</p>	<p>результаты обследования; применять методы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с речевыми нарушениями; планировать, проводить специальные занятия с использованием инновационных технологий;</p>	<p>вита; навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения; умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с речевыми нарушениями; навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального инклюзивного обучения; системой логопедических технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями.</p>
--	--	--	--	---

### Афазия

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
Определение	ОПК-1,	этиологию,	применять ме-	методами и прие-

<p>афазии. История изучения: основные этапы. Этиология афазии. Механизмы афазии.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6, ОПК-8</p>	<p>механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды;</p>	<p>тоды и приемы логопедического обследования детей с речевыми нарушениями, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, анализировать и квалифицировать результаты обследования; применять методы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с речевыми нарушениями; планировать, проводить</p>	<p>мами логопедического обследования детей с речевыми нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения; умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с речевыми нарушениями; навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения; системой логопедических технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями.</p>
--	---	---	---	---

			специальные занятия с использованием инновационных технологий;	
Классификация и симптоматика афазии. Особенности афазии у детей.	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6, ОПК-8	этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды;	применять методы и приемы логопедического обследования детей с речевыми нарушениями, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, анализировать и квалифицировать результаты обследования; применять методы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями; определять образовательные, коррекционные и	методами и приемами логопедического обследования детей с речевыми нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения; умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с речевыми нарушениями; навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения; системой логопедических технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями.

			<p>воспитательные задачи развития речи детей с речевыми нарушениями;</p> <p>планировать, проводить специальные занятия с использованием инновационных технологий;</p>	
<p>Восстановительное лечение при афазии. Особенности коррекционной работы на начальном и более позднем этапах.</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6, ОПК-8</p>	<p>этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых;</p> <p>специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями;</p> <p>принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды;</p>	<p>применять методы и приемы логопедического обследования детей с речевыми нарушениями, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, анализировать и квалифицировать результаты обследования;</p> <p>применять методы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями в целях научно-обоснованного индивидуального подхода;</p> <p>разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие</p>	<p>методами и приемами логопедического обследования детей с речевыми нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития;</p> <p>навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения;</p> <p>умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с речевыми нарушениями;</p> <p>навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;</p> <p>навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специ-</p>

			<p>программы для детей с речевыми нарушениями; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с речевыми нарушениями; планировать, проводить специальные занятия с использованием инновационных технологий;</p>	<p>ального и инклюзивного обучения; системой логопедических технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями.</p>
<p>Методика логопедической работы при различных видах афазии</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6, ОПК-8</p>	<p>этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды;</p>	<p>применять методы и приемы логопедического обследования детей с речевыми нарушениями, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, анализировать и квалифицировать результаты обследования; применять методы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями в целях научно-</p>	<p>методами и приемами логопедического обследования детей с речевыми нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения; умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с речевыми нарушениями; навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и те-</p>

			<p>обоснованного индивидуального подхода; разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с речевыми нарушениями; планировать, проводить специальные занятия с использованием инновационных технологий;</p>	<p>кущего планирования учебной и коррекционной работы; навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения; системой логопедических технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями.</p>
<p>Обследование больных с афазией.</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6, ОПК-8</p>	<p>этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; принципы и направления коррекционного воздействия в раз-</p>	<p>применять методы и приемы логопедического обследования детей с речевыми нарушениями, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, анализировать и квалифицировать результаты обследования; применять методы психоло-</p>	<p>методами и приемами логопедического обследования детей с речевыми нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения; умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с речевыми нарушениями;</p>

		ные возраст- ные периоды;	го- педагогиче- ского изуче- ния детей с речевыми нарушениями в целях науч- но- обоснованного индивидуаль- ного подхода; разрабатывать индивидуаль- ные коррекци- онно- развивающие программы для детей с речевыми нарушениями; определять образователь- ные, коррек- ционные и воспитатель- ные задачи развития речи детей с рече- выми наруше- ниями; планировать, проводить специальные занятия с ис- пользованием инновацион- ных техноло- гий;	навыками реализа- ции в профессио- нальной деятель- ности современ- ных коррекционно- образовательных технологий, пер- спективного и те- кущего планирова- ния учебной и кор- рекционной рабо- ты; навыками разра- ботки, проведения и анализа занятий в условиях специ- ального и инклю- зивного обучения; системой логопе- дических техноло- гий в работе с детьми с речевыми нарушениями.
--	--	------------------------------	--	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«зачтено» – 61 балл и более;

«не зачтено» – менее 61 балла

## 5. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

## 4.2. Подготовка презентаций

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

## 4.3. Подготовка докладов

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>



0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
---	--

**а. Подготовка реферата (макс. – 5 баллов)**

Баллы	Критерии
1	Глубокое и всестороннее усвоение темы
1	Грамотность, логичность изложения
1	Аргументированность
1	Свободное владение понятиями
1	Связь научных положений с практической деятельностью

**б. Составление аннотированной библиографии (макс. – 3 балла)**

Баллы	Критерии
1	Соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 « Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»
1	Тематическая полнота представленных первоисточников
1	Содержательность аннотирования

**с. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. – 4 балла)**

Баллы	Критерии
1	Стилистическая грамотность
1	Целесообразность использования профессиональной терминологии
1	Выдержанность структуры
1	Содержательность

**д. Разработка материалов методического характера (макс. – 7 баллов)**

Баллы	Критерии
1	Соответствие поставленным образовательным целям и задачам
1	Соответствие возрасту адресата
1	Структурная проработанность
1	Разнообразие методических приемов
1	Использование инновационных подходов и приемов
1	Нетрадиционность предлагаемых форм работы

**4.8. Работа на практических занятиях**

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.9 Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Нарушения голоса.**

**1.Типовое тестовое задание**

### Вариант №1.

Укажите наиболее верное утверждение из ряда предложенных вариантов.

1. Большинство нарушений голоса являются:
  - а. врожденными;
  - б. приобретенными;
  - в. врожденными и приобретенными в равной степени.
  
2. Причиной функциональных нарушений голоса является:
  - а. перенапряжение голоса;
  - б. опухоль;
  - в. ожоги.
  
3. Субъективное восприятие органом слуха частоты колебательных движений называют:
  - а. высотой звука;
  - б. ренонансом;
  - в. тембром.
  
4. На какое количество периодов условно делится развитие детского голоса?
  - а. 6;
  - б. 4;
  - в. 3.
  
5. Какие сведения дает ларингоскопия?
  - а. дает точную картину гортани в какой-то момент ее работы, не раскрывая характера движений голосовых складок, применяется преимущественно при диагностике опухолей;
  - б. выявляет анатомические изменения или воспалительные заболевания, дает первое представление о состоянии гортани;
  - в. дает сведения о функции наружных и внутренних мышц гортани.
  
6. Первая задача при восстановлении голоса:
  - а. ликвидация патологического способа голосообразования;
  - б. рациональная психотерапия;
  - в. выявление и включение компенсаторных возможностей организма.
  
7. Продолжительность коррекционно-логопедической работы при парезах и параличах гортани составляет:
  - а. 1 год;
  - б. 2-4 месяца;
  - в. 6 месяцев.
  
8. Главная задача логопедической работы при гипертонусных расстройствах – это:
  - а. восстановление координации, снятие излишнего напряжения;
  - б. активизация голосового аппарата;
  - в. все перечисленное выше.
  
9. При какой патологии больные нуждаются в лечении у психиатра?
  - а. при хронических ларингитах;
  - б. при рубцовых изменениях гортани в детском возрасте;
  - в. при удалении гортани.

Вставьте пропущенные слова/фразы в предложения:

10. Для снятия неприятных ощущений, связанных с сенсорными расстройствами, при хроническом ларингите нужно проводить ... в области наружной поверхности гортани.
11. Восстановление при хронических ..., особенно на первых порах, идет как бы ...: то голос заметно улучшается, и исчезают все неприятные субъективные ощущения, то опять наступает ухудшение.
12. Второй этап восстановления голоса после удаления гортани представляет собой .....
13. При гипертонусных нарушениях вначале используется ... атака звука. Она помогает ... мышечного тонуса.
14. Наблюдения показывают, что отрицательное влияние на голосовой аппарат оказывают «... ..», при которых люди продолжают работать, напрягая голос.
15. При различных нарушениях голоса в комплексе восстановительного обучения на некоторых этапах применяются технические средства, в том числе слухофильтры ...

### Вариант №2.

Укажите наиболее верное утверждение из ряда предложенных вариантов.

1. От чего зависит высота?

- а. от степени смыкания и амплитуды колебаний голосовых складок;
- б. от частоты колебаний голосовых складок;
- в. от формы колебаний голосовых складок и наличия обертонов.

2. Причины органических нарушениях голоса:

- а. перенапряжение голоса;
- б. опухоль, ожоги, травмы;
- в. внезапная органическая реакция.

3. Резкое возрастание амплитуды колебаний, возникающее при совпадении колебаний внешней силы с частотой собственных колебаний системы называют

- а. высотой звука;
- б. резонансом;
- в. тембром.

4. Мутация голоса наблюдается в возрасте

- а. 6-7 лет;
- б. 16-17 лет;
- в. 13-15 лет.

5. Какие сведения дает электромиография?

- а. дает точную картину гортани в какой-то момент ее работы, не раскрывая характера движений голосовых складок, применяется преимущественно при диагностике опухолей;
- б. выявляет анатомические изменения или воспалительные заболевания, дает первое представление о состоянии гортани;
- в. дает сведения о функции наружных и внутренних мышц гортани.

6. Вторая задача при восстановлении голоса:

- а. ликвидация патологического способа голосообразования;
- б. рациональная психотерапия;
- в. выявление и включение компенсаторных возможностей организма.

7. Продолжительность обучения пищеводному голосу при удалении гортани составляет:

- а. 1 год;
- б. 2-4 месяца;
- в. 6 месяцев.

8. Главная задача логопедической работы при гипотонусных расстройствах – это:

- а. восстановление координации, снятие излишнего напряжения;
- б. активизация голосового аппарата;
- в. все перечисленное выше.

9. При какой патологии больные чувствуют постоянное желание откашляться, ощущение першения?

- а. при хронических ларингитах;
- б. при рубцовых изменениях гортани в детском возрасте;
- в. при удалении гортани.

Вставьте пропущенные слова/фразы в предложения:

10. Принципы постановки голоса, проведения голосовых упражнений при хронических ларингитах те же, что применяются при ... и ... гортани.

11. Трудность восстановления голоса при хронических ларингитах состоит в том, что при малейших ..., ... возникают обострения процесса.

12. Третий этап восстановления голоса после удаления гортани представляет собой .....

13. При гипертонусных нарушениях вначале используется ... атака звука. Она помогает ... мышечного тонуса.

14. Для охраны голоса лицам голосоречевых профессий необходимо помнить, что ..., ..., злоупотребление горячей и сильно охлажденной пищей недопустимы, так как при этом раздражается слизистая оболочка глотки и гортани.

15. Самой радикальной мерой по предотвращению заболеваний голосового аппарата можно считать постановку ... ..., в ней нуждаются все лица, которым по роду деятельности приходится много говорить.

## **Ринолалия.**

### **Вариант 1.**

1. Ринолалия - это

- А) нарушение тембра голоса;
- Б) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловлено анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
- В) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- Г) состояние речи, характеризующееся пониженным носовым резонансом при произнесении носовых звуков и наличием назального тембра (назального голоса).

2. От чего зависит сила небно-глоточного смыкания?

- А) от силы дыхательной струи;
- Б) от произносимых звуков;
- В) от тембра голоса;
- Г) от величины uvula.

3. Выявляет ли функциональное обследование при открытой форме ринолалии какие-либо изменения твердого и мягкого неба?

- А) да;

- Б)нет;
- В) это спорный вопрос.

4. Кто из перечисленных ниже авторов научно обосновал и применил на практике принцип диспансеризации людей, страдающих ринолалией?

- А) Г.В. Кручинский;
- Б) М.Д. Дубов;
- В) Б.Я. Булатовская;
- Г) М. Эдвардс.

5. Кто из нижеперечисленных авторов предложил начать устранение назализации не с [а], а с [и] и [э]?

- А) С.Л. Таптапова;
- Б) И.И. Ермакова;
- В) Л.И. Вансовская;
- Г) А.Г. Ипполитова.

6. Операция (хейлопластика) на небе, как правило, осуществляется в период

- А) от 10 дней до 1 года жизни;
- Б) до 6 лет;
- В) от 7 до 14 лет;
- Г) от 14 лет и далее.

7. Количество видов закрытой ринолалии по М Зеemannу?

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5.

8. Какой этап, согласно методике Г. Ипполитовой по устранению ринофонии, включает формирование речевого дыхания при дифференциации видов вдоха и выдоха?

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) 4.

9. В чем состоит существенный минус игры на детских музыкальных духовых инструментах в процессе коррекции?

- А) она противопоказана в дооперационном периоде;
- Б) она вызывает быстрое утомление;
- В) требует музыкального образования педагога;
- Г) все перечисленное выше.

10. Сформировано звукопроизношение, умеренная назализация, - это показатели речи (по Л.И. Вансоновской)

- А) нормальной или близкой к норме;
- Б) значительного улучшения речи;
- В) улучшения речи;
- Г) речи без улучшения.

11. Дополните фразу: «устранение нарушений звуковой стороны речи базируется на ... обследовании детей».

12. Дополните предложение. Для выявления субмукозной расщелины следует.....
13. Перечислите виды расщелин неба (подтипы можно не указывать).
14. Дополните предложение. По состоянию психического развития дети с расщелинами составляют весьма неоднородную группу: .....
15. Дополните фразу: «эффективность логопедической работы находится в тесной связи с анатомическим и ... состоянием речевого аппарата».

## Вариант 2

1. Какой звук имеет наименьший назальный оттенок?  
А) А;  
Б) У;  
В) И;  
Г) О.
2. Признаком функциональной открытой ринолалии служит  
А) более выраженное нарушение произношения мягких согласных звуков;  
Б) более выраженное нарушение произношения твердых согласных звуков;  
В) более выраженное нарушение произношения гласных звуков;  
Г) более выраженное нарушение произношения согласных звуков.
3. Критическим периодом для несращения верхней губы и неба является:  
А) 7-8 месяц беременности;  
Б) 1-й месяц беременности;  
В) 7-8 недели эмбриогенеза;  
Г) 8-10 недели эмбриогенеза.
4. По данным М. Момеску и Э. Алекс разговорная речь детей с расщелиной неба содержит  
А) 30% информации в сравнении с нормой;  
Б) 50% информации в сравнении с нормой;  
В) 80% информации в сравнении с нормой;  
Г) 20% информации в сравнении с нормой.
5. Кто из нижеперечисленных авторов разработал методику коррекции ринолалии применительно ко взрослым?  
А) С.Л. Таптапова;  
Б) И.И. Ермакова;  
В) Л.И. Вансовская;  
Г) А.Г. Ипполитова.
6. Операция по устранению остаточных явлений дефектов верхней губы и носа осуществляется в период  
А) от 10 дней до 1 года жизни;  
Б) до 6 лет;  
В) от 7 до 14 лет;  
Г) от 14 лет и далее.
7. Закрытая ринолалия делится (по М. Зеemannу) на  
А) переднюю и заднюю;  
Б) функциональную и органическую.

8. Какой этап, согласно методике Г. Ипполитовой по устранению ринофонии, включает формирование мягких звуков?

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) 4

9. Сформированность артикуляции не всех звуков и умеренная назализация, - это показатели (по Л.И. Вансоновской)

- А) нормальной или близкой к норме речи;
- Б) значительного улучшения речи;
- В) улучшения речи;
- Г) речи без улучшения.

10. Введение тонкой резиновой трубки в носовой вход с одной стороны и в наружный слуховой канал с другой – это прием, применяемый при коррекции

- А) открытой органической ринолалии;
- Б) закрытой органической ринолалии;
- В) смешанной ринолалии;
- Г) всего вышеперечисленного.

11. Дополните предложение. Термин «ринолалия» образован от греческих слов rhinos - ... и lalia - ...

12. Что такое «проба Гуцмана»?

13. Перечислите виды расщелин верхней губы

14. Характерным для детей с ринолалией является изменение .... в ротовой полости.

15. Дополните предложение. Основным дифференцирующим показателем для определения детей в логопедические учреждения является .....

### **Дизартрия.**

#### **Вариант 1.**

1. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?

- а. афазии
- б. дислалии
- в. дизартрии
- г. заикании

2. При каком речевом нарушении характерно чрезмерное слюнотечение?

- а. при ринолалии
- б. при дизартрии
- в. при заикании
- г. при алалии

3. Для какого контингента более актуально восстановительное обучение?

- а. для взрослых
- б. для детей
- в. все перечисленное выше

4. Недостаточность кинестетического праксиса – это проявление

- а. псевдобульбарной дизартрии
- б. бульбарной дизартрии
- в. корковой дизартрии
- г. всех вышеперечисленных форм



5. Выделение трех ведущих симптомов (синдромов артикуляторных, дыхательных и голосовых расстройств) лежат в основе отграничения дизартрии от

- а. алалии
- б. ринолалии
- в. заикания
- г. дислалии

6. С каких звуков начинают работу при коррекции дизартрии?

- а. с гласных
- б. с согласных
- в. с тех, артикуляция которых у ребенка сохранна
- г. это спорный вопрос

7. Тренировка язычно-небной схемы заключается в

- а. помещении и удерживании языка между зубами
- б. прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутье с разрывом контакта
- в. закидывании головы ребенка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твердому небу, ребенок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.
- г. пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребенок дует через губы, разрывая контакт

Ответьте письменно на вопросы:

15. Что такое «гиперсаливация»?

16. Какое заболевание во взрослом возрасте часто приводит к появлению дизартрии?

### Вариант №2

Укажите наиболее верное утверждение из ряда предложенных вариантов.

1. Какая форма детской дизартрии встречается наиболее часто?

- а. бульбарная
- б. мозжечковая
- в. корковая
- г. псевдобульбарная

2. Для какого контингента наиболее актуально коррекционное обучение?

- а. для взрослых
- б. для детей
- в. все перечисленное выше

3. При каком нарушении имеются дефекты в произношении как гласных, так и согласных звуков?

- а. при дизартрии
- б. при дислалии
- в. при заикании
- г. при тахилалии

4. Замедленная, толчкообразная, скандированная, с нарушенной модуляцией ударений речь – это проявление

- а. псевдобульбарной дизартрии

- б. бульбарной дизартрии
- в. корковой дизартрии
- г. мозжечковой дизартрии

5. Доказательство отсутствия первичных нарушений языковых операций лежит в основе отграничения дизартрии от

- а. алалии
- б. ринолалии
- в. заикания
- г. дислалии

6. С чего начинается работа при дизартрии, когда речь полностью непонятна для окружающих?

- а. с «ключевых слов»
- б. с изолированных звуков и слогов
- в. с овладения ребенком жестовой речью

7. Тренировка язычно-альвеолярной схемы заключается в

- а. помещении и удерживании языка между зубами
- б. прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутье с разрывом контакта
- в. закидывании головы ребенка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твердому небу, ребенок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.
- г. пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребенок дует через губы, разрывая контакт

Ответьте письменно на вопросы:

- 15. Что такое «гиперсаливация»?
- 16. Что такое «тремор»?

## **Алалия.**

### **1. Типовое тестовое задание**

#### **Вариант №1.**

Часть I.

Укажите наиболее верное утверждение из ряда предложенных вариантов.

1. Алалия – это:

- а. Несформированность всех компонентов речевой системы при сохранном слухе и относительно сохранном интеллекте.
- б. Отсутствие речи или ее грубое недоразвитие при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте вследствие органического поражения головного мозга.
- в. Распад сложившейся речевой (языковой) системы вследствие локального поражения головного мозга у детей.
- г. Все вышеприведенные определения верны.

2. Какой фактор в наибольшей степени обуславливает возникновение алалии?

- а. Наследственность
- б. Асфиксия в натальный период
- в. Соматические заболевания
- г. Социальные причины

3. Какой автор выделяет 3 формы алалии: сенсорную, моторную (эфферентную и афферентную) и оптическую?
- а. Р.Е. Левина
  - б. В.К. Орфинская
  - в. Р.А. Белова-Давид
  - г. А.Р. Лурия
4. Н.Н. Трауготт, изучая детей с моторной алалией, отметила у них нарушения языкового подражания. Что показал проведенный ею эксперимент?
- а. Дети с трудом различали сочетания звуков АОУ при отсутствии повторения
  - б. Дети всегда замечали ошибки при повторении звукового ряда другими детьми.
  - в. Дети не замечали собственные ошибки при выполнении задания на повтор звукового ряда.
  - г. Все вышеперечисленное.
5. В чем заключается особенности мышления детей с моторной алалией?
- а. Всегда нарушено, т.к. при речь у таких детей является проявлением интеллектуальной недостаточности.
  - б. Мышление страдает вторично, вследствие изменения процесса общения со взрослыми.
  - в. Мышление нарушено дифференцированно: особенно страдает вербально-логическое.
  - г. Все эти точки зрения имеют право на существование.
6. В чем заключается психологическая точка зрения по поводу механизмов моторной алалии?
- а. Механизмом является апраксия.
  - б. Механизм – несформированность психических процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, недостаточность психической активности.
  - в. Механизм – нарушение языкового уровня порождения речи.
  - г. Все вышеприведенные варианты.
7. Сколько этапов логопедической работы при моторной алалии выделила О.В. Правдина?
- а. 3
  - б. 5
  - в. 2
  - г. 6
8. Как называется 3-й этап коррекционной работы при моторной алалии по Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой и др.?
- а. Первые формы слов
  - б. Формирование предложения из нескольких слов.
  - в. Однословное предложение
  - г. Работа над 2-составным предложением.
9. В чем заключается принципиальное отличие моторной алалии от нарушений речи у слабослышащих?
- а. При алалии поведение ребенка адекватно ситуации.
  - б. При алалии нет парезов, гиперкинезов, другой неврологической симптоматики.
  - в. Жесты алалики сопровождаются звуками, искаженными, лепетными словами.
  - г. Алалики плохо пользуются экспрессивной речью.

10. Сколько повторов требуется сенсорным алаликам для закрепления связи между предметом и акустическим образом слова?

- а. 2-3 повтора
- б. 10-12 повторов
- в. 100 повторов
- г. 20-30 повторов

11. Каково современное представление о локализации высших психических функций (ВПФ)?

- а. Узкий локализационизм – в мозге выделяют зоны (центры), отвечающие за те или иные функции.
- б. Ноэтическое направление – все структуры мозга имеют одинаковые функциональные возможности.
- в. Динамическая организация ВПФ – мозг имеет системное строение и в то же время работает дифференцированно.

Часть II.

Заполните пропуски в следующих предложениях:

12. Выделяют 4 уровня процесса восприятия речи: сенсорный, перцептивный, ... и смысловой.

13. Моторная алалия – системное ... экспрессивной речи центрально-органического характера, обусловленное несформированностью ... операций, процесса порождения речи при относительно сохранном смысловой и моторной операции порождения речи.

### Вариант №2.

Часть I.

Укажите наиболее верное утверждение из ряда предложенных вариантов.

1. Какое из приведенных утверждений является наиболее современным и полным? Алалия – это:

- а. Несформированность всех компонентов речевой системы при сохранном слухе и относительно сохранном интеллекте.
- б. Отсутствие речи или ее грубое недоразвитие при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте вследствие органического поражения головного мозга.
- в. Центрального происхождения немота детей, никогда внятно не говоривших, при наличии у них достаточного для развития интеллекта, элементарного анализа и синтеза и периферического артикуляционного аппарата..
- г. Расстройство развития языковой способности у детей, которая характеризуется нарушением языковых операций при восприятии и порождении речевых высказываний.

2. В скольких процентах случаев у алаликов в анамнезе присутствует родовая асфиксия?

- а. В 20%.
- б. В 60%
- в. В 80%
- г. В 100%

3. Какой автор выделяет 3 группы детей с алалией: с нарушениями слухового фонематического восприятия; с нарушением зрительного восприятия; с нарушением психической активности?

- а. Р.Е. Левина
- б. В.К. Орфинская
- в. Р.А. Белова-Давид
- г. А.Р. Лурия

4. В.К. Воробьева, изучая детей с моторной алалией, отметила у них нарушения связной речи. Что показал проведенный ею эксперимент?

а. Всех детей можно разделить на 2 группы: первая в неправильной последовательности раскладывала сюжетные картинки, поэтому наблюдались нарушения смыслового уровня в составленных рассказах; другие раскладывали серию картинок верно, но не могли составить рассказ, искажали его суть.

б. Все дети не смогли как верно разложить серию картинок, так и составить по ним рассказ.

в. Дети разделились на 3 группы: первая в неправильной последовательности раскладывала сюжетные картинки, поэтому наблюдались нарушения смыслового уровня в составленных рассказах; другие раскладывали серию картинок верно, но не могли составить рассказ, искажали его суть; третья группа правильно определила последовательность картинок и составила предельно краткие рассказы.

г. дети проявляли речевой негативизм и отказывались выполнять это задание.

5. В чем заключается особенности памяти детей с моторной алалией?

а. Быстрое угасание словесных следов.

б. Не отличается от возрастной нормы

в. Особенно страдает речедвигательная память.

г. Все эти точки зрения имеют право на существование.

6. В чем заключаются взгляды приверженцев моторной теории по поводу механизмов моторной алалии?

а. Механизмом является апраксия.

б. Механизм – несформированность психических процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, недостаточность психической активности.

в. Механизм – нарушение языкового уровня порождения речи.

г. Все вышеприведенные варианты.

7. Сколько этапов логопедической работы при моторной алалии выделили Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.?

а. 3

б. 5

в. 2

г. 6

8. Как называется 2-й этап коррекционной работы при моторной алалии по Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой и др.?

а. Первые формы слов

б. Формирование предложения из нескольких слов.

в. Однословное предложение

г. Работа над 2-составным предложением.

9. В чем заключается принципиальное отличие моторной алалии от дизартрии?

а. При алалии поведение ребенка адекватно ситуации.

б. При алалии нет парезов, гиперкинезов, другой неврологической симптоматики.

в. Жесты алалики сопровождаются звуками, искаженными, лепетными словами.

г. Алалики плохо пользуются экспрессивной речью.

10. Какое количество привычных звуков узнают сенсорные алалики в отличие от нормы?

- а. 20%
- б. 60%
- в. 0%
- г. 50%

11. За что отвечают первичные зоны второго функционального блока (по А.Р. Лурия)?

- а. Синтез ощущений, обеспечение процессов восприятия, узнавания, гнозиса (слухового, зрительного и др.)
- б. Обеспечивают выполнение сложной функций, в том числе символических: счета, письма, чтения и др.
- в. Прием информации от анализаторов, переработка ее в ощущения.

Часть II.

Заполните пропуски в следующих предложениях.

12. Выделяют у уровня процесса порождения речи: мотивационный, смысловой, ..., моторная реализация речи.

13. Сенсорная алалия – отсутствие или резкое ограничение ... речи у ... при наличии достаточных для развития речи остроты слуха и интеллектуальных возможностей

### Афазия

1. Контаминации, часто встречающиеся при афазии, – это:

- а. Употребление одних звуков и слов вместо других.
- б. Объединение двух слов в одно.
- в. «Застревания» на речевом материале.
- г. Фрагменты речи, которые употребляет больной в ходе высказывания.

2. Какая форма афазии у больного, если у него локальное поражение лобных отделов коры головного мозга; он не может повторить длинные речевые ряды; речь фрагментарна, «выпадают» глаголы; не ориентируется в условиях задачи.

- а. Моторная афферентная
- б. Моторная эфферентная
- в. Динамическая
- г. Акустико-мнестическая

3. Какие факторы обуславливают детскую афазию?

- а. Травмы, воспалительные процессы и опухоли головного мозга после начала формирования речи.
- б. Атеросклероз, нарушения мозгового кровообращения.
- в. Закупорка мозговых сосудов.
- г. Все вышеперечисленное.

4. При какой форме афазии при коррекции характерны упражнения с пропущенными словами, в которых названия слов заменены картинками, что позволяет больному опираться на контекст; чтение текста и соотнесение его с картинкой?

- а. Моторная афферентная
- б. Моторная эфферентная
- в. Динамическая
- г. Акустико-мнестическая

5. За что отвечают первичные зоны второго функционального блока (по А.Р. Лурия)?
- Синтез ощущений, обеспечение процессов восприятия, узнавания, гнозиса (слухового, зрительного и др.)
  - Обеспечивают выполнение сложной функций, в том числе символических: счета, письма, чтения и др.
  - Прием информации от анализаторов, переработка ее в ощущения.
6. Персеверации, часто встречающиеся при афазии, – это:
- Употребление одних звуков и слов вместо других.
  - Объединение двух слов в одно.
  - «Застревания» на речевом материале, многократные повторы.
  - Фрагменты речи, которые употребляет больной в ходе высказывания.
7. Какая форма афазии у больного, если у него локальное поражение височно-теменно-затылочных областей коры головного мозга; наблюдается распад симультанного синтеза, отмечаются сложности понимания и употребления словесно-логических конструкций?
- Моторная афферентная
  - Семантическая
  - Динамическая
  - Акустико-мнестическая
8. В чем своеобразие афазии у детей?
- Детская афазия отличается быстрой результативностью восстановительной работы.
  - Для детей не характерны опухоли головного мозга как этиологический фактор.
  - Ведущей причиной возникновения детской афазии является родовая асфиксия.
  - Все вышеперечисленное.
9. При какой форме афазии при коррекции характерны упражнения с использованием профилей артикуляции, зеркала?
- Моторная афферентная
  - Семантическая
  - Динамическая
  - Акустико-мнестическая

## Часть II.

Заполните пропуски в следующих предложениях:

- А.Р. Лурия выделяет следующие формы афазии: моторную афферентную, моторную эфферентную, динамическую, акустико-гностическую, акустико-мнестическую и...
- В афазиологии называется первый этап (стадия) в логопедической работе при всех формах афазии называется ...
- Для исследования зрительно-пространственной организации движений при диагностике афазии используются пробы Хэда, которые проводятся следующим образом:....
- В афазиологии наличие процесса торможения в коре головного мозга вследствие разлитого поражения вокруг пораженного участка именуется поэтическим словосочетанием «... на всех полушариях».
- Для исследования кинестетической основы движений палец или рука больного отводится в сторону под определенным углом, а затем... Упражнение проводит-

ся с закрытыми глазами.

## **2.Примерная тематика рефератов**

### **Нарушения голоса.**

1. Комплексный метод устранения нарушений голоса.
2. Направления психолого-педагогической работы при дисфониях.
3. Этапы логопедической работы при нарушениях голоса.
4. Содержание логопедической работы при дизартрии.
5. Содержание логопедической работы при ринолалии.
6. Особенности логопедической работы в период мутации.
7. Структура индивидуального занятия при дисфониях.
8. Психотерапия в комплексной реабилитации лиц с нарушениями голоса.

### **Ринолалия.**

1. Исторический аспект развития проблемы изучения и преодоления ринолалии.
2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с открытой органической ринолалией.
3. Особенности речевого и психического развития детей с открытой органической ринолалией.
4. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при открытой органической ринолалии.
5. Особенности познавательной деятельности детей, страдающих ринолалией.
6. Логопедическая работа с детьми раннего возраста с врожденными расщелинами верхней губы и неба.
7. Проблемы исследования и коррекции закрытой и смешанной ринолалии.
8. Использование технических средств обучения в коррекции ринолалии.
9. Использование игровой ситуации в процессе воспитания речевого дыхания у детей с ринолалией.
10. Особенности коррекционного семейного воспитания детей с открытой ринолалией.

### **Дизартрия.**

1. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией.
2. Принципы коррекционно-педагогического воздействия, этапы работы, единство медицинского и общепедагогического воздействия при дизартрии.
3. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией.
4. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.
5. Принципы и приемы обследования детей и взрослых при дизартрии.
6. Вопросы профилактики дизартрии.

### **Алалия.**

1. Направления коррекции моторной алалии: коррекция звуковой стороны речи.
2. Направления коррекции моторной алалии: развитие лексики.



3. Направления коррекции моторной алалии: развитие грамматического строя речи.
4. Направления коррекции моторной алалии: развитие связной речи.
5. Этиология и характер повреждения речевых механизмов, локализации повреждения при моторной алалии.
6. Речевая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии.
7. Неречевая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии.

#### **Афазия.**

1. Особенности афазии у детей.
2. Принципы восстановительного лечения при афазиях.
3. Особенности восстановления речи на начальном этапе работы.. Особенности логопедической работы в более позднем периоде.
4. Методика работы при восстановлении речи при афферентной моторной афазии.
5. Методика восстановления речи у больных с моторной афферентной афазией.
6. Методика восстановительного обучения при динамической афазии.
7. Методика восстановления речи при сенсорной афазии.
8. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.
9. Методика восстановления речи при семантической афазии.

### **3.Примерный перечень вопросов к зачету**

#### **Нарушения голоса.**

1. Строение голосового аппарата.
2. Понятие голоса. Характеристики звука голоса: высота, сила, тембр.
3. Характеристика резонанса. Определение и классификация атаки звука..
4. Периоды развития детского голоса: дошкольный, домутационный, мутационный, послемутационный. Характеристика периодов развития детского голоса.
5. Понятие о нарушениях голоса. Термины для обозначения патологии голоса: афония, дисфония. Частота хронических заболеваний голосового аппарата.
6. Фонопедия – область педагогического воздействия при различных нарушениях голосового аппарата.
7. Проблемы фонопедии в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Генезис взглядов относительно нарушений голоса.
8. Подразделение нарушений голоса на центральные и периферические.
9. Органические и функциональные нарушения голоса.
10. Нарушения голоса, сопутствующие тяжелым нарушениям речи (при афазии, дизартрии, ринопалии, заикании).
11. Органические нарушения голоса. Дисфонии и афонии при хронических ларингитах, парезах и параличах гортани, состояниях после удаления опухолей (периферические органические нарушения).
12. Функциональные нарушения голоса. Фоностения, гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии (периферические функциональные нарушения).
13. Ринопония и ринопалия.
14. Психогенная афония (функциональные нарушения голоса центрального происхождения).
15. Ларингоскопия. Рентгенография и томография. Электромиография, глоттография. Важность заключения отоларинголога или фониагра для работы логопеда.
16. Задачи при восстановлении голоса: необходимость выявления и включения компенсаторных возможностей организма; ликвидация патологического голосообразования.

17. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
18. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
19. Восстановление голоса после удаления гортани.
20. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.
21. Восстановление функциональных нарушений голоса.
22. Первичная и вторичная профилактика голосовых нарушений.

### **Ринолалия.**

1. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и патологии.
2. Определение ринолалии. Взгляды на природу ринолалии в истории логопедии. Распространенность ринолалии.
3. Этиология и механизм нарушения при ринолалии.
4. Формы ринолалии в зависимости от нарушения функции небно-глоточного смыкания: открытая, закрытая, смешанная (общая характеристика).
5. Функциональная открытая ринолалия. Особенности устной речи при открытой функциональной ринолалии
6. Органическая открытая ринолалия. Классификация видов врожденных расщелин.
7. Сочетание расщелин с другими нарушениями зубо-челюстной системы.
8. Хирургическое лечение детей с несращением верхней губы и неба: хейлопластика и уранопластика.
9. Состояние психического развития детей с расщелинами.
10. Особенности устной речи при открытой органической ринолалии.
11. Особенности письменной речи при открытой органической ринолалии.
12. Передняя закрытая и задняя закрытая виды ринолалии по М. Зеemannу.
13. Функциональная закрытая ринолалия: особенности устной речи.
14. Органическая закрытая ринолалия: особенности устной речи.
15. Смешанная ринолалия: наиболее типичные случаи.
16. Система логопедической работы А.Г. Ипполитовой.
17. Содержание логопедической работы по Л.И. Вансовской.
18. Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой.
19. Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи: развитие движений мягкого неба.
20. Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи: устранение назального оттенка.
21. Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи: постановка звуков.
22. Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи: развитие фонематического восприятия.
23. Критерии оценки коррекционного воздействия по Л.И. Вансоновской.
24. Медицинское и общепедагогическое воздействие при открытой ринолалии. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий.
25. Факторы, обеспечивающие эффективность логопедической работы при закрытой ринолалии.
26. Специфика логопедической работы при закрытой ринолалии.
27. Медицинское и общепедагогическое воздействие при закрытой ринолалии. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий.
28. Логопедическое, медицинское и общепедагогическое воздействие при смешанной ринолалии. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий.
29. Особенности составления речевой карты для ребенка-ринолалика.

30. Важность раннего вмешательства при ринолалии.
31. Социальная адаптация лиц с ринолалией: проблемы и перспективы

### **Дизартрия.**

1. Анализ современных представлений об дизартрии. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений.
2. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы.
3. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.
4. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.
5. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.
6. Речевая артикуляция как образец высшего уровня развития произвольных движений.
7. Статистические данные о речевых нарушениях при детском церебральном параличе.
8. Особенности дизартрии у детей с явлениями ДЦП: дизартрия, алалия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, мутизм, дислексия, дисграфия. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.
9. Псевдобульбарная дизартрия.
10. Бульбарная дизартрия.
11. Подкорковая дизартрия.
12. Кортиковая дизартрия.
13. Мозжечковая дизартрия.
14. Стертая дизартрия.
15. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией.
16. Принципы коррекционно-педагогического воздействия, этапы работы, единство медицинского и общепедагогического воздействия при дизартрии.
17. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией.
18. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.
19. Принципы и приемы обследования детей и взрослых при дизартрии.
20. Вопросы профилактики дизартрии.

### **Алалия.**

1. Терминология и определение алалии.
2. Понятие о процессах восприятия и порождения речи.
3. История изучения алалии.
4. Этиология алалии: наследственные факторы, поражение ЦНС, соматические заболевания, социальные факторы.
5. Патогенез (механизмы) алалии.
6. Классификация видов алалии по нарушенным механизмам.
7. Психологическая классификация видов алалии.
8. Лингвистическая и психолингвистическая классификация видов алалии.
9. Определение моторной алалии. Вопросы терминологии.
10. Этиология и характер повреждения речевых механизмов, локализации повреждения при моторной алалии.

11. Речевая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии.
12. Неречевая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии.
13. Принципы логопедической коррекции при алалии (комплексности, системности, онтогенетический, деятельностного подхода, учета патогенеза, учета симптоматики и степени выраженности дефекта, формирования речи в естественных условиях общения, единства в развитии речи и других психических процессов).
14. Задачи логопедической коррекции, направления логопедической работы при моторной алалии.
15. Этапы логопедической работы по коррекции моторной алалии (по О.В. Правдиной)
16. Этапы логопедической работы по коррекции моторной алалии (по Е.М. Мастюковой).
17. Направления коррекции моторной алалии: коррекция звуковой стороны речи.
18. Направления коррекции моторной алалии: развитие лексики.
19. Направления коррекции моторной алалии: развитие грамматического строя речи.
20. Направления коррекции моторной алалии: развитие связной речи.
21. Сенсорная алалия: определение, распространенность, этиология.
22. Механизмы сенсорной алалии.
23. Речевая симптоматика при сенсорной алалии.
24. Неречевая симптоматика при сенсорной алалии.
25. Коррекция сенсорной алалии: направления и задачи логопедического воздействия; специальные методы коррекционного воздействия; принципы работы; приемы работы.
26. Особенности диагностики алалии. Дифференциальная диагностика от других речевых расстройств: дизартрии, нарушений речи у слабослышащих, при УО, ЗПР.

### **Афазия.**

1. Теория А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга.
2. Общая характеристика афазии.
3. Основные направления в истории учения об афазии.
4. Характеристика классического направления в учении об афазии.
5. Характеристика ноэтического направления в учении об афазии.
6. Особенности современного подхода к изучению афазии.
7. Этиология афазии. Механизмы афазии.
8. Неврологическая, психическая, речевая симптоматика при афазии.
9. Классификация афазий по А.Р. Лурии (моторная афферентная, моторная эфферентная).
10. Классификация афазий по А.Р. Лурии (динамическая, сенсорная).
11. Классификация афазий по А.Р. Лурии (акустико-мнестическая, семантическая).
12. Особенности афазии у детей.
13. Принципы восстановительного лечения при афазиях.
14. Особенности восстановления речи на начальном этапе работы.. Особенности логопедической работы в более позднем периоде.
15. Методика работы при восстановлении речи при афферентной моторной афазии.
16. Методика восстановления речи у больных с моторной эфферентной афазией.
17. Методика восстановительного обучения при динамической афазии.
18. Методика восстановления речи при сенсорной афазии.

19. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.
20. Методика восстановления речи при семантической афазии.
21. Обследование больных с афазией. Предварительный этап обследования.
22. Обследование больных с афазией. Основной этап диагностики

Вопросы к экзамену по модулю Модуль 7. Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи

### Вопросы к экзамену

1. Логопедия как науки.
2. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками. Значение логопедии.
3. Принципы и методы логопедии.
4. Этиология нарушений речи.
5. Классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений.
6. Принципы и методы логопедического воздействия.
7. Нормативно-правовое регулирование деятельности логопеда.
8. Проектирование рабочей программы учителя-логопеда.
9. Диагностико-аналитическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, профилактическое, организационно-методическое направление деятельности логопеда.
10. Подходы к оценке планируемых результатов логопедической коррекции. единство диагностической и коррекционной работы логопеда.
11. Логопсихология как наука.
12. Принципы и методы логопсихологии.
13. Научные основы логопсихологии.
14. Общие и специфические закономерности психического развития детей с речевыми нарушениями.
15. Особенности внимания и восприятия при речевых нарушениях. Диагностика и коррекция
16. Особенности памяти, мышления и воображения при речевых нарушениях. Диагностика нарушений памяти. Диагностика и коррекция
17. Особенности моторной организации поведения лиц с нарушениями речи. Диагностика и коррекция.
18. Особенности коммуникации при речевых нарушениях. Особенности игровой деятельности детей с речевой патологией. Диагностика и коррекция.
19. Особенности разных видов деятельности у обучающихся с речевыми нарушениями. Диагностика и коррекция
20. Социализация лиц с нарушениями речи.
21. Этиология нарушений голоса. Классификация нарушений голоса.
22. Афония, дисфония.
23. Логопедическая работа при коррекции и развитии голоса.
24. Тахилалия, брадилалия.
25. Логопедическая работа с лицами, страдающими тахилалией.
26. Логопедическая работа с лицами, страдающими брадилалией.
27. Логопедическая работа с лицами, страдающими баттаризмом и полтерн.
28. Заикание. Классификация заикания.
29. Механизмы заикания.

30. Течение заикания.
31. Методика преодоления заикания.
32. Общая характеристика нарушений звукопроизношения.
33. Дислалия.
34. Этапы логопедического воздействия при дислалии.
35. Приемы и способы постановки звуков при дислалии.
  
36. Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи при ринолалии.
37. Дизартрия.
38. Особенности дизартрии у детей с явлениями ДЦП: Псевдобульбарная дизартрия.
39. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией.
40. Принципы коррекционно-педагогического воздействия, этапы работы, единство медицинского и общепедагогического воздействия при дизартрии.
41. Общее недоразвитие речи.
42. Характеристика детей с ОНР.
43. Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с ОНР.
44. Особенности обучения детей школьного возраста с ОНР.
45. Строение голосового аппарата.
46. Понятие голоса. Характеристики звука голоса: высота, сила, тембр.
47. Характеристика резонанса. Определение и классификация атаки звука..
48. Периоды развития детского голоса: дошкольный, димутационный, мутационный, послемутационный.
49. Фонопедия – область педагогического воздействия при различных нарушениях голосового аппарата.
50. Органические и функциональные нарушения голоса.
51. Нарушения голоса, сопутствующие тяжелым нарушениям речи (при афазии, дизартрии, ринолалии, заикании).
52. Органические нарушения голоса. Дисфонии и афонии при хронических ларингитах, парезах и параличах гортани, состояниях после удаления опухолей (периферические органические нарушения).
53. Функциональные нарушения голоса. Фоностения, гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии (периферические функциональные нарушения).
54. Ринофония и ринолалия.
55. Психогенная афония (функциональные нарушения голоса центрального происхождения).
56. Ларингоскопия. Рентгенография и томография. Электромиография, глоттография. Важность заключения отоларинголога или фоониатра для работы логопеда.
57. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
58. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
59. Восстановление голоса после удаления гортани.
60. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.
61. Восстановление функциональных нарушений голоса.
62. Первичная и вторичная профилактика голосовых нарушений.
63. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и патологии.
64. Определение ринолалии.

65. Этиология и механизм нарушения при ринолалии.
66. Формы ринолалии.
67. Система, содержание и методика логопедической работы по коррекции звукопроизношения и голоса.
68. Важность раннего вмешательства при речевых нарушениях.
69. Общая характеристика афазии.
70. Этиология афазии. Механизмы афазии.
71. Симптоматика при афазии.
72. Классификация афазий.
73. Особенности афазии у детей.
74. Принципы восстановительного лечения при афазиях.
75. Особенности восстановления речи на разных этапах логопедической работы.. 76. Методика работы при восстановлении речи при разных видах афазии.
77. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы.
78. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.
79. Классификация дизартрии.
80. Принципы и методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией.
81. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.
82. Принципы и приемы обследования детей и взрослых при дизартрии.
83. Профилактика речевых нарушений.
84. Алалия.
85. Этиология и патогенез алалии: наследственные факторы, поражение ЦНС, соматические заболевания, социальные факторы.
86. Классификации видов алалии.
87. Симптоматика алалии.
88. Принципы, задачи, направления, этапы логопедической коррекции при алалии 89. Особенности диагностики алалии.
90. Дифференциальная диагностика от других речевых расстройств: дизартрии, нарушений речи у слабослышащих, при УО, ЗПР.

